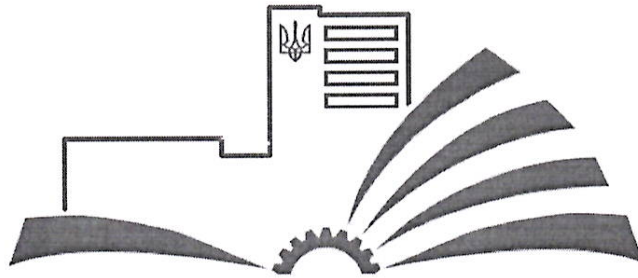


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернігівський національний технологічний університет



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціально-психологічна допомога населенню»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація: Магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/С. М. Шкарлет/

(протокол №6 від "1" 07 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 1 вересня 2019 р.

Ректор _____ /С. М. Шкарлет/

(наказ № 78 від "1" 07 2019 р.)

Чернігів 2019 р.

**Преамбула
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Преамбула
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	<u>Другий</u> (назва)
Ступінь вищої освіти	<u>Магістр</u> (назва)
Кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій	<u>ВОСЬМИЙ</u> (назва)
Галузь знань	<u>23 Соціальна робота</u> (шифр та назва згідно з Переліком 2015)
Спеціальність	<u>231 Соціальна робота</u> (код та найменування спеціальності)
Кваліфікація в дипломі	<u>Магістр із соціальної роботи</u> (назва)

“ПОГОДЖЕНО

**Чернігівський обласний центр
соціальних служб для сім'ї, дітей та
молоді**



Директор центру:

А. А. Кот

“ ” 20 р

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556.

Робоча група ЧНТУ за спеціальністю 231 Соціальна робота:

Н. І. Кривоконь, д. психол. н, професор, професор кафедри соціальної роботи

К. О. Кальницька, к. психол. н, доцент, завідувачка кафедри організації соціально-психологічної допомоги населенню

Т. В. Мазур, к. психол. н, доцент, доцент кафедри організації соціально-психологічної допомоги населенню

Додаються рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. О. І. Бондарчук, д. психол. н, проф., завідувачка кафедри психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України, член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці.

2. Л. А. Найдьонова, д. психол. н., проф., заступник директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

3. З. С. Карпенко, д. психол. н., проф. кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

4. А. А. Кот, директор Чернігівського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

**Профіль освітньо-професійної програми
«Соціально-психологічна допомога населенню»
зі спеціальності 231 «Соціальна робота»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернігівський національний технологічний університет, факультет соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації, кафедра організації соціально-психологічної допомоги населенню
Повна назва кваліфікації	Магістр із соціальної роботи. Master degree of Social Work
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр із соціальної роботи. Master degree of Social Work. Specialization «Social and psychological assistance to the population»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Спеціальність 231 Соціальна робота визнана акредитованою за рівнем магістр. Сертифікат: НД № 2685 409. Термін дії сертифікату 01 липня 2024 року
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, вступне випробовування з іноземної мови, екзамен зі спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОП	https://www.stu.cn.ua/staticpages/perelikrivniv/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних і спеціальних компетентностей інноваційного характеру, набуття досвіду їх застосування та продукування при вирішенні проблемних професійних завдань у галузі соціальної роботи та соціально-психологічної допомоги населенню	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна сфера (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 23 Соціальна робота. Спеціальність 231 Соціальна робота. Освітньо-професійна програма магістра – Соціально-психологічна допомога населенню. Соціальна робота та дотичні галузі – 70:30 (70 – соціальна робота; 30 – соціально-психологічні).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма є практико-орієнтованою і передбачає отримання поглиблених фахових знань та умінь інноваційного характеру, набуття досвіду їх застосування та продукування при вирішенні проблемних професійних завдань у сфері соціальної роботи та соціально-психологічної допомоги населенню.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Фундаментальна підготовка у галузі соціальної роботи та соціально-психологічної допомоги населенню, управлінської роботи та міжнародного співробітництва, у тому числі до самостійної науково-дослідницької діяльності у соціальній сфері. Ключові слова: соціальна робота, соціально-психологічна допомога.
Особливості програми	Спрямованість на інноваційну практичну соціальну роботу та соціально-психологічну допомогу населенню.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Професійний профіль – працівник державних структур та органів місцевого самоврядування

–Займається управлінською діяльністю, плануванням соціальних ініціатив, інформаційних, рекламних, PR-кампаній. Робота в галузі соціальної роботи та соціального управління.

–Відповідно до ДК 003:2010; ДКХП №45 2016 р. можуть обіймати первинні посади:

- фахівець із соціальної роботи,
- державний інспектор,
- інспектор із професійної адаптації,
- інспектор з охорони дитинства,
- фахівець з питань зайнятості,
- завідувач позашкільного закладу,
- начальник відділу (місцеві органи державної влади),
- вища посадова особа громадської організації (в сфері благодійності, прав людини тощо),
- голова (інша посадова особа) спеціалізованого фонду некомерційного характеру.

Професійний профіль – працівник державних та громадських соціальних організацій

–Магістри за напрямом «Соціальна робота», застосовуючи інноваційні технології у роботі з людьми (окремими особами, групами та громадами) та здійснюючи управління процесами запланованої соціальної зміни, працюють у державних органах управління, органах місцевого та регіонального самоврядування, зокрема у відділах праці, соціальної політики, соціального захисту, соціального забезпечення; у державних та громадських організаціях, які надають соціальні послуги різним категоріям населення у стані ризику; у науково-дослідних центрах; у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах – школах, ліцеях, гімназіях, коледжах, професійно-технічних училищах; у місцях позбавлення волі; у закладах системи охорони здоров'я, зокрема у лікарнях та геріатричних центрах.

Відповідно до ДК 003:2010; ДКХП №45 2016 р. можуть обіймати первинні посади:

- головний спеціаліст відділу праці,
- головний спеціаліст з питань трудових відносин,
- головний спеціаліст відділу соціальної політики,
- головний спеціаліст відділу соціального захисту,
- головний спеціаліст відділу соціального забезпечення,
- керівник установ і служб у соціальній сфері (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри зайнятості, державні і недержавні пенсійні фонди, фонд соціального захисту інвалідів, управління праці та соціальної політики та ін.),
- директор центру підвищення кваліфікації працівників,
- директор центру соціально-психологічної допомоги,
- начальник навчально-тренувального центру.

Професійний профіль – працівник закладів системи

	<p>охорони здоров'я</p> <p>–Бере участь у роботі команди професіоналів різного профілю, наданні соціально-психологічних послуг, плануванні та здійсненні заходів, спрямованих на збереження психічного здоров'я людини.</p> <p>–Відповідно до ДК 003:2010; ДКХП №45 2016 р. можуть обіймати первинні посади:</p> <p>–головний спеціаліст соціально-психологічного центру, –завідувач психолого-педагогічної консультації, –директор центру соціально-психологічної допомоги особам з інвалідністю, –директор центру соціально-психологічної реабілітації дітей.</p> <p>Професійний профіль – працівник науково-дослідницьких центрів</p> <p>–Досліджує явища, факти, проблеми в суспільстві, спільнотах, соціальних групах з метою діагностування, пояснення, прогнозування, оптимізації соціальних процесів, їх регулювання та управління.</p> <p>Відповідно до ДК 003:2010; ДКХП №45 2016 р. можуть обіймати первинні посади:</p> <p>–науковий співробітник у галузі соціальної роботи в науково-дослідних установах, –керівник науково-дослідних підрозділів, –фахівець з інтерв'ювання, –викладач фахових дисциплін вищих навчальних закладів.</p>
Продовження освіти	Навчання за програмою підготовки доктора філософії
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, участь у міждисциплінарних проєктах та тренінгах, самостійна робота з використанням підручників, конспектів, інтернет-ресурсів, підготовка кваліфікаційної магістерської роботи.
Оцінювання	Оцінювання рівня засвоєння освітньої програми здійснюється за допомогою поточного, модульного та підсумкового контролю (екзамени, заліки) та за результатами атестації та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>

	<p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК11. Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>СК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>СК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>СК 17. Здатність застосовувати теоретичні і практичні методи соціально-психологічної допомоги клієнтам у вирішенні певних емоційних проблем, розвитку</p>

	<p>соціальних навичок подолання стресу, зміні ціннісних орієнтацій, адаптації і реадаптації.</p> <p>СК 18. Здатність оцінювати критичні стани та ризики, які можуть виникати у клієнтів, та надавати відповідну соціально-психологічну допомогу.</p> <p>СК 19. Здатність розробляти, реалізовувати та оцінювати інноваційні технології надання соціально-психологічної допомоги різним групам клієнтів.</p> <p>СК 20. Здатність використовувати широкий спектр соціально-психологічних прийомів і засобів розв'язання проблем отримувачів соціальних послуг.</p> <p>СК 21. Здатність виконувати супервізорські функції, забезпечуючи особистісну підтримку колегам.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
- ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
- ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
- ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
- ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
- ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
- ПРН 9. Діяти відповідально і безпечно відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил як на індивідуальному, так колективному рівнях безпеки у надзвичайних ситуаціях.
- ПРН 10. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
- ПРН 11. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
- ПРН 12. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
- ПРН 13. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
- ПРН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПРН 15. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
- ПРН 16. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

<p>ПРН 17. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 19. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН 20. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН 21. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ПРН 22. Застосовувати теоретичні й практичні методи соціально-психологічної допомоги клієнтам у розвитку соціальних навичок подолання стресу та підвищенні соціально-адаптивних можливостей в умовах переживання наслідків травматичних подій.</p> <p>ПРН 23. Оцінювати критичні стани та ризики, які можуть виникати у клієнтів, та надавати відповідну консультативну допомогу.</p> <p>ПРН 24. Розробляти, реалізувати та оцінювати інноваційні технології надання соціально-психологічної допомоги різним групам клієнтів.</p> <p>ПРН 25. Використовувати широкий спектр соціально-психологічних механізмів і засобів розв'язання особистісних проблем отримувачів соціальних послуг.</p> <p>ПРН 26. Виконувати супервізорські функції, забезпечуючи особистісну підтримку колегам.</p>	
Кадрове забезпечення	Понад 80% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за відповідними спеціальностями.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Чернігівського національного технологічного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернігівським національним технологічним університетом та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контр.
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Блок обов'язкових дисциплін (обов'язкові компоненти - ОК)			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 2	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 3	Теорії оздоровлення в персонології	4	екзамен
ОК 4	Методологія і організація наукових досліджень в соціальній роботі	4	екзамен
ОК 5	Менеджмент соціальних проектів і програм	4	екзамен
ОК 6	Соціальне підприємництво	4	екзамен
ОК 7	Програмне забезпечення для вирішення професійних задач у соціальній роботі	3	залік
ОК 8	Sustainable Development of Society	3	залік
ОК 9	Соціальна інклюзія	3	залік
ОК 10	Supervision, Leadership and Administration of Social Work	5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37 кр.	
Блок навчальних дисциплін за вільним вибором студента (вибіркові компоненти - ВБ)			
ВБ 1	Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні	6	екз, крп
	Порівняльна соціальна політика		
ВБ 2	Психологія кризових станів і посттравматичних розладів	4	екзамен
	Ресоціалізація та соціально-психологічна корекція		
ВБ 3	Соціально-психологічна робота з сім'ями замінного догляду за дітьми	4	екзамен
	Основи патопсихології та психіатрії		
ВБ 4	Організаційна психологія	3	залік
	Соціальна психологія управління		
ВБ 5	Психологія сімейних відносин	3	залік
	Формування здорового способу життя		
ВБ 6	Психологія та соціологія масової комунікації	3	залік
	Соціальна медіація та посередництво		
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23 кр.	
Практична підготовка			
Науково-дослідницька практика		14 кр.	
Підготовка до атестації			
Підготовка до атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи		16 кр.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90 кр.	

2.2 Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання:

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 кр.) Цивільний захист та охорона праці в галузі (3 кр. – зал.)	Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 кр. – зал.) Supervision, Leadership and Administration of Social Work (5 кр. – екз.)	
Теорії оздоровлення в персоналогії (4 кр. – екз.) Соціальна інклюзія (3 кр. – зал.)		
Методологія і організація наукових досліджень в соціальній роботі (4 кр. – екз.)		
Менеджмент соціальних проєктів і програм (4 кр. – екз.) Програмне забезпечення для вирішення професійних задач у соціальній роботі (3 кр. – зал.)		
Соціальне підприємництво(4 кр. – екз.) Sustainable Development of Society (3 кр. – зал.)		
Блок навчальних дисциплін за вільним вибором студента (ВК)		
	Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні / Порівняльна соціальна політика (6 кр. – екз., кср)	
	Психологія кризових станів і посттравматичних розладів/Ресоціалізація та соціально-психологічна корекція(4 кр. – екз.)	
	Соціально-психологічна робота з сім'ями замінного догляду за дітьми /Основи патопсихології та психіатрії (4 кр. – екз.)	
	Організаційна психологія/Соціальна психологія управління (3 кр. – зал.)	
	Психологія сімейних відносин /Формування здорового способу життя (3 кр. – зал.)	
	Психологія та соціологія масової комунікації / Соціальна медіація та посередництво (3 кр. – зал.)	
		Науково-дослідницька практика (14 кр. – зал.)
		Підготовка до атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи (16 кр. – захист)

3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної магістерської програми спеціальності 231 Соціальна робота ОПП «Соціально-психологічна допомога населенню» проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна магістерська робота ставить за мету визначення загального, професійного та культурного рівнів студента-магістра шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз проблемної ситуації, формулювати мету, завдання дослідження у галузі соціальної сфери, визначати методи їх розв'язання, робити узагальнені висновки, подавати письмово та усно матеріал дослідницької роботи та представляти її результати під час публічного захисту.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр з соціальної роботи (освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна допомога населенню»).

Вимоги до кваліфікаційної магістерської роботи: перевірка на плагіат, розміщення на сайті університету, кафедри організації соціально-психологічної допомоги населенню. На плагіат перевіряється зміст теоретичного обґрунтування проблеми, аналіз існуючих досліджень, практичні аспекти вирішення завдань.

4 Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Кому-нікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	+	+	+	+
ЗК2. Розробляти і управляти проектами	+	+	+	+
ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	+	+	+	+
ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою	+	+	+	+
ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	+	+	+	+
ЗК6. виявляти ініціативу та підприємливість	+	+	+	+
ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	+	+	+	+
ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	+	+	+	+
ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії	+	+	+	+
ЗК10. Здатність працювати в команді	+	+	+	+
ЗК11. Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК1 Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи	+	+	+	+
СК2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення	+	+	+	+
СК3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації	+	+	+	+
СК4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи	+	+	+	+
СК5 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства	+	+	+	+
СК6 Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг	+	+	+	+
СК7 Здатність до професійної рефлексії	+	+	+	+
СК8 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень	+	+	+	+
СК9 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців	+	+	+	+

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Кому- нікація	Автономія та відпові- дальність
СК10 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій	+	+	+	+
СК11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи	+	+	+	+
СК12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства	+	+	+	+
СК13 Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві	+	+	+	+
СК14 Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
СК15 Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій	+	+	+	+
СК16 Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	+	+	+	+
СК17 Здатність визначати оптимальні шляхи, способи і методи вирішення соціальних проблем клієнтів, оцінювати їх результати.	+	+	+	+
СК18 Здатність будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій організму і психіки людини та впливу патогенних факторів навколишнього середовища.	+	+	+	+
СК19 Здатність застосовувати технології соціальної реабілітації для актуалізації процесів соціальної реадaptaції та саморозвитку особистості.	+	+	+	+
СК20 Здатність розробляти, реалізовувати та оцінювати інноваційні технології надання соціально-реабілітаційних послуг різним групам клієнтів	+	+	+	+
СК 21. Здатність виконувати супервізорські функції, забезпечуючи особистісну підтримку колегам.	+	+	+	+

5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ВБ1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ6
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1			•	•	•		•		•		•	•		•	•	•
ЗК 2					•	•				•		•	•	•		
ЗК 3			•			•	•		•	•		•	•	•	•	
ЗК 4	•							•		•						
ЗК 5				•	•	•										
ЗК 6					•	•			•				•	•		
ЗК 7		•	•			•		•	•			•	•	•	•	•
ЗК 8			•		•	•	•		•						•	
ЗК 9			•						•					•	•	•
ЗК 10		•			•	•						•		•		
ЗК 11		•				•	•									
СК 1			•	•	•	•										
СК 2				•	•	•		•	•		•	•	•			•
СК 3				•	•					•				•		•
СК 4								•		•			•	•		
СК 5	•				•	•			•							
СК 6				•					•	•	•		•		•	
СК 7			•		•			•		•		•				
СК 8			•							•						
СК 9				•	•				•							
СК10					•	•			•			•				
СК11									•		•	•	•		•	
СК12			•					•	•		•					
СК13	•									•		•		•	•	
СК14					•					•				•		
СК15					•	•		•						•		
СК16			•	•												
СК17			•						•				•		•	
СК18			•						•				•		•	•
СК19			•									•	•		•	
СК20			•									•	•		•	
СК21			•									•	•	•	•	

РЕЗЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Соціально-психологічна допомога населенню»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 – Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Сучасне українське суспільство переживає суттєві зміни соціальної структури, значне соціальне розшарування, збільшення чисельності соціально-незахищених верств населення. Це призводить до появи цілого комплексу соціальних ризиків. Реальним ресурсом вирішення проблем людей, які з тих чи інших причин знаходяться у складних життєвих обставинах, стають фахівці соціальної роботи. З огляду на це актуальною стає підготовка спеціалістів соціальної сфери, здатних забезпечити реалізацію поставлених стратегічних завдань.

Представлена освітньо-професійна програма передбачає отримання поглиблених фахових знань та умінь інноваційного характеру, набуття досвіду їх застосування та продукування при вирішенні проблемних професійних завдань у сфері соціальної роботи та соціально-психологічної допомоги населенню.

Освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи» передбачає підготовку фахівця-магістра на основі попередньо отриманої базової вищої освіти бакалавра.

Структура пропонованої освітньо-професійної програми «Магістр соціальної роботи» містить: лист-погодження, передмову, профіль освітньої програми, перелік компонент освітньої програми та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.

До змісту програми включені освітні компоненти, які відповідають заявленій меті і фокусу програми, вдало розподілені на обов'язкові компоненти (нормативна частина) і вибіркові компоненти (за вибором студента). Доречним є те, що навчальний план має такі освітні компоненти, як «Міжнародний досвід соціальної роботи», «Сучасні соціологічні теорії», «Теорії особистості», «Методологія і організація наукових досліджень у соціальній роботі», «Соціальні інновації та проектна діяльність», «Соціально-психологічний тренінг», «Психологічна допомога у кризових ситуаціях», «Основи психокорекції та психотерапії». Зазначені дисципліни продовжують попередню фахову підготовку, що сприяє підвищенню рівня професійної кваліфікації майбутнього магістра соціальної роботи.

компетенцій, передбачених стандартом вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота». Якість навчального плану не викликає сумнівів, а включені до плану дисципліни повністю відповідають сучасним вимогам до підготовки високо професійних фахівців соціальної роботи.

Магістерською освітньо-професійною програмою логічно передбачено два види практики: технологічну і науково-дослідницьку.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що дає можливість повно визначити загальний, фаховий та культурологічний рівні майбутнього соціального працівника.

Загалом, представлена освітньо-професійна програма підготовки магістра соціальної роботи дозволяє повноцінно забезпечити підготовку фахівців, які матимуть ґрунтовні професійні знання, володітимуть розвинутими вміннями, навичками і компетентностями вміло здійснювати соціальну взаємодію і спроможні ефективно використовувати новітні технології соціальної та соціально-реабілітаційної роботи у майбутній професійній діяльності.

**Д. психол. н., професор,
завідувачка кафедри психології
управління Державного вищого
навчального закладу «Університет
менеджменту освіти» НАПН
України, член Української Асоціації
організаційних психологів та
психологів праці**

О. І. Бондарчук



РЕЗЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Соціально-психологічна допомога населенню»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 – Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Соціальне замовлення на компетентних фахівців, які ефективно функціонуватимуть у професійній діяльності, визначене Законом України «Про вищу освіту», Національною рамкою кваліфікацій, Державним освітнім стандартом вищої освіти й Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., орієнтує ВНЗ на підвищення якості фахової підготовки. Поряд з цим, швидкі темпи зростання потреби в соціальному захисті населення виявили дві групи актуальних питань: оновлення інструментарію соціальної роботи та підготовка компетентних соціальних працівників, здатних успішно, продуктивно і результативно здійснювати свою професійну діяльність.

Освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи. Спеціалізація соціально-психологічна допомога населенню», підготовлена в Чернігівському національному технологічному університеті кафедрою організації соціально-психологічної допомоги населенню, спрямована на ґрунтовну практичну підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності у сфері соціальної роботи, забезпечує зв'язок між теоретичними знаннями, отриманими під час вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, і практичною діяльністю для надання кваліфікованої соціально-психологічної допомоги окремим особам та групам клієнтів, що опинилися у складних життєвих обставинах.

У програмі представлена повна і логічна характеристика компетенцій, якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти освітнього рівня «Магістр соціальної роботи» за результатами засвоєння даної програми.

Зміст обов'язкових та вибіркових компонент програми не викликає сумнівів. Оскільки перелік навчальних дисциплін відповідає проблемам професійної діяльності фахівців із соціальної роботи, зокрема таких як: «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Теорія і практика консультування», «Менеджмент соціальної роботи», «Прикладні та інноваційні методики у соціальній роботі».

Досить важливо, що програма є практико-зорієнтованою і ґрунтується на сучасному досвіді соціальної роботи, що є цінним для роботодавців. Таке спрямування забезпечується технологічною і науково-дослідницькою практикою.

Варто відмітити, що професійні навички здобувачів вищої освіти формуються завдяки активним формам навчання, що також передбачені

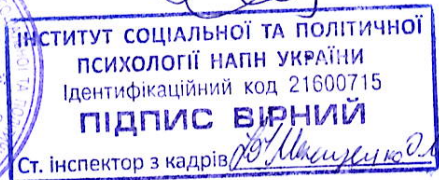
даною програмою. Для того, щоб максимально наблизити процес навчання до реальної професійної діяльності в освітній процес залучено фахівців, які мають інноваційний досвід роботи в соціальних інституціях. Це відповідає сучасним запитам вищої освіти та вимогам сучасних роботодавців.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи» дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців із соціальної роботи, відповідає «Стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 231 «Соціальна робота» і може бути рекомендована для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», спеціалізація – «Соціально-психологічна допомога населенню» у Чернігівському національному технологічному університеті.

**Д. психол. н., провідний науковий
співробітник, заступник директора
з наукової роботи
Інституту соціальної та політичної
психології НАПН України**



Л.А. Найдьонова



РЕЗЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Соціально-психологічна допомога населенню»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 – Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Сучасні пріоритети державної політики у соціальній сфері зорієнтовують ВНЗ на підготовку фахівців із високим інтелектуальним потенціалом, розвинутими фаховими компетенціями, здатними до самореалізації і саморозвитку.

Актуальність рецензованої освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» полягає у фундаментальній підготовці майбутніх фахівців до професійної діяльності, спрямованості на сучасну практику соціальної роботи та управлінську діяльність у соціальній сфері.

Представлена освітньо-професійна програма відповідає методичним рекомендаціям Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти, містить загальний опис, визначену мету, предметну область та фокус програми, має перелік освітніх компонентів, їх структурно-логічну схему розподілу за навчальними семестрами, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми, а також визначає особливості викладання, навчання та оцінювання.

У програмі чітко визначено компетентності, які мають отримати студенти-магістри по завершенню навчання, а саме: інтегральну компетентність, загальні та фахові компетентності, що дозволить їм стати конкуренто здатними у працевлаштуванні та подальшому навчанні за обраною спеціальністю.

У змісті програми чітко визначаються результати навчання, які в програмі описані як знання і розуміння, застосування знань і умінь, формування суджень. Чітко окреслена автономія і відповідальність випускника.

Рецензована освітня програма підготовки магістра соціальної роботи складається з циклів загальної підготовки (25,0%), професійно-орієнтованої підготовки (70,0%) та циклу практичної підготовки (5%), що повністю узгоджується із методичними рекомендаціями Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Дисципліни навчального плану представленої освітньо-професійної програми формують весь необхідний комплекс інтегральних і фахових

Зазначене дає підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи за спеціальністю 231 Соціальна роботи, спеціалізація – Соціально-психологічна допомога населенню», розроблена кафедрою організації соціально-психологічної допомоги населенню Чернігівського національного технологічного університету, є актуальною, відповідає стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівневі за спеціальністю 231 Соціальна роботи, дозволяє якісно готувати магістрів соціальної роботи, які володіють теоретичними знання та практичними навичками, достатніми для професійної діяльності у соціальних інституціях за відповідною спеціальністю, і рекомендується до впровадження у навчальний процес Чернігівського національного технологічного університету.

**Доктор психологічних наук, професор
кафедри соціальної психології та
психології розвитку Прикарпатського
національного університету імені
Василя Стефаника**

Handwritten signature

З. С. Карпенко

